

OÝTÝSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Топографической анатомии и гистологии»	1стр. из 29
Рабочая учебная программа дисциплины «Топографическая анатомия и оперативная хирургия»	

Силлабус
Рабочая учебная программа дисциплины
«Топографическая анатомия и оперативная хирургия»
Образовательная программа «6B10116 Педиатрия»

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: ТАОН 3310	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Топографическая анатомия и оперативная хирургия	1.7	Курс: 3
1.3	Пререквизиты: Общая патология	1.8	Семестр: 5
1.4	Постреквизиты: Основы хирургических болезней	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК

2. Описание дисциплины (максимум 50 слов)

Формирование анатомических основ клинического мышления и основных навыков базовых хирургических приёмов: общий принцип послойного строения человеческого тела; топографическая анатомия конкретных областей; клиническая анатомия внутренних органов, клетчаточных пространств, сосудисто-нервных образований, костей и крупных суставов; возрастные особенности строения, формы и положения органов у детей; техника выполнения основных хирургических приёмов с использованием общехирургических и специализированных инструментов; вопросы этики и деонтологии. В профессиональной деятельности педиатр может применять полученные топографоанатомические знания для обоснования диагноза, объяснения особенностей течения патологических процессов, решения диагностических и анатомо-хирургических задач.

3. Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование+	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Оценка практических навыков	3.8	Другой (указать)

4. Цели дисциплины

Формирование знаний послойного строения областей головы и шеи, груди, живота, тазовой полости человека и анатомо-топографических взаимоотношений составляющих их органов, с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей.

5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
РО1.	Понимает основные понятия топографической, поверхностной и проекционной анатомии, регионарное строение человеческого тела и их хирургическое значение.		
РО2.	Может находить и демонстрировать кости, мышцы, кровеносные сосуды и нервные структуры головы, шеи и других анатомических областей на фантомах, моделях и анатомических препаратах.		
РО3.	Объясняет клинико-анатомическое значение фасций, клетчаточных пространств и путей распространения гнойных процессов.		
РО4.	Применяет знания топографической анатомии для выбора операционных доступов, планирования хирургических вмешательств и предотвращения осложнений.		
РО5.	Способен работать как самостоятельно, так и в составе команды, постоянно совершенствует знания с помощью дополнительной литературы и стремится к непрерывному профессиональному развитию.		

5.	РО Дисциплина	Результаты обучения программы (РО), связанные с результатами обучения по дисциплине
	РО1, РО2.	РО1. Применяет на практике знания в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук, включая общепринятые, развивающиеся и постоянно обновляемые знания для диагностики, лечения, динамического наблюдения при наиболее распространенных заболеваниях у детей.

OÝTÝSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Топографической анатомии и гистологии»	2стр. из 29
Рабочая учебная программа дисциплины «Топографическая анатомия и оперативная хирургия»	

	РО4	РО2 Привержен к выполнению профессиональных обязанностей, соблюдает принципов нормы этики, деонтологии, <u>инклюзии</u> , межличностные и коммуникативные навыки, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами, их семьями и медицинскими работниками									
	РО5	РО4. Осуществляет свою деятельность в рамках законодательства Республики Казахстан в сфере здравоохранения для обеспечения качественного медицинского обслуживания.									
	РО3, РО4	РО6. Определяет показания к госпитализации больных детей, в экстренном или плановом порядке, учитывая возрастные особенности для оказания своевременной и качественной медицинской помощи									
6.	Подробная информация о дисциплине										
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Корпус В, цокольный этаж ауд.№2,3,4,5,6,7,8										
6.2	Количество часов:150	Лекция	Прак/ занятие	Лаб/ занятие	СРОП	СРО					
		10	40		15	85					
7.	Сведения о преподавателях										
№	Ф.И.О.	Учёная степень и должность			Электронный адрес						
1.	Мурзанова Д.А.	Завед.кафедрой, профессор, к.м.н.			dinamurzanova@gmail.com						
2.	Оспанов Д.Т.	Старший Преподаватель			ODaken65@mail.ru						
3.	Керимбекова М.О.	Старший Преподаватель			Maryam_80@inbox.ru						
4.	Юсупова А.Б.	Магистр медицинских наук, преподаватель			aksholpanyusupova@gmail.com						
5.	Анарматов С.В.	Преподаватель			Neyjl000@gmail.com						
8.	Тематический план										
Неде -ля	Название темы	Краткое содержание	РО дис- ципли- ны	Кол-во часов	Формы/ методы	Формы/ методы оценивания					
1.	Лекция. Истории развития топографической анатомии и оперативной хирургии, хирургические особенности операции у детей, инструменты, разъединение и соединение тканей.	Хирургические инструменты. Разъединение и соединение тканей. Местная анестезия. Венепункция. Венесекция.	РО1 РО4	1	Вводная лекция.	Обратная связь(блиц-опрос).					
	Практическое занятие. Хирургические инструменты.Методы разъединения и соединения тканей и остановка кровотечения. Топографическая анатомия верхней конечности. Топография сосудисто-нервных образований,фасций и клетчаточных пространств. Разрезы при флегмонах. Особенности топографической анатомии верхней	Понятие о хирургических инструментах. Методы разъединения и соединения тканей и остановка кровотечения. Топографическая анатомия верхней конечности. Топография сосудисто-нервных образований, фасций и клетчаточных пространств. Разрезы при флегмонах.	РО1 РО2 РО3 РО4 РО5	3	Обсуждение основных вопросов тем, работа в малых группах, работа с мульяжами, фантомами, плакатами.	Устный опрос, оценка практических навыков.					

	конечности у детей. СРОП/СРО Задание СРО Обнажение и перевязка сосудов верхней конечности. Коллатеральное кровообращение. Сосудистый шов. Обнажение нервов верхней и нижней конечности. Операции на нервах, шов нерва. Особенности операции у детей. Операции на сухожилиях.	Первичная хирургическая обработка ран. Подготовка операционного поля. Техника работы в операционной.	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5	1/6	Работа электронными базами. Подготовка презентации	Устный опрос. оценивание выполнения презентации.
2.	Лекция. Топографическая анатомия: область надплечья, (дельтовидная, подплечевая, подключичная, лопаточная области) плечевой, локтевой области, сосудисто-нервные образования в изучаемых областей. Возрастные особенности у детей.	Изучить топографию верхнего пояса конечности, границы, слои, области, главные сосудисто – нервные пучки в этих областях.	PO1 PO4	1	Обзорная лекция.	Обратная связь(блиц-опрос).
	Практическое занятие. Топографическая анатомия. Нижней конечности (ягодичная область и область бедра, область коленного сустава, голени и стопы). Топография сосудисто-нервных образований, фасций и клетчаточных пространств. Разрезы при флегмонах. Особенности топографической анатомии нижней конечности у детей.	Обнажение и перевязка сосудов нижней конечности. Коллатеральное кровообращение. Сосудистый шов. Обнажение нервов нижней конечности. Операции на нервах, шов нерва. Операции на сухожилиях.	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5	3	Обсуждение основных вопросов тем, Case-study.	Устный опрос, решение ситуационных задач.
	СРОП/СРО Задание СРО Обнажение и перевязка сосудов нижней конечности. Коллатеральное кровообращение. Сосудистый шов. Обнажение нервов нижней конечности. Операции на нервах, шов нерва.	Виды обезболивания. Виды анестезии. Обезболивание по Егорову. Способы обезболивания Обнажение и перевязка сосудов и нервов нижней конечности, сосудистый и нервный шов, операции на	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5	1/6	Работа электронными базами. Подготовка презентации	Устный опрос. оценивание выполнения презентации.

	Операции на сухожилиях. Особенности операции у детей.	сухожилиях с учётом особенностей у детей.				
3.	Лекция. Топографическая анатомия: ягодичная область, задняя область бедра, область коленного сустава и подколенная, передняя, медиальная область бедра, тазобедренный сустав, область голени. Особенности топографической анатомии нижней конечности у детей.	Изучить топографию нижнего пояса конечности, граница области колена, образование коленного сустава укрепляющие связки коленного сустава, границы и наружные ориентиры голени.	PO1 PO4	1	Обзорная лекция.	Обратная связь(блиц-опрос).
	Практическое занятие. Топографическая анатомия суставов. Виды операции на суставах: пункция, артrotомия, резекция локтевого, тазобедренного и коленного сустава. Ампутация конечностей. Показания виды и способы и сечения конечностей на различных уровнях. Особенности и техника выполнения ампутаций у детей.	Топографическая анатомия суставов. Виды операции на суставах: пункция, артrotомия, резекция локтевого, тазобедренного и коленного сустава. Ампутация конечностей. Показания виды и способы усечения конечностей на различных уровнях.	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5	3	Обсуждение основных вопросов тем, работа в малых группах, работа с муляжами, фантомами, плакатами.	Устный опрос, оценка практических навыков.
	СРОП/СРО Задание СРО Экзартикуляция конечностей. Показания и способы. Ампутация плеча по Фарабефу. Особенности операции у детей.	Ампутация предплечья в верхней трети. Ампутация предплечья в нижней трети круговым способом с манжеткой.	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5	1/6	Работа электронными базами. Подготовка презентации	Устный опрос. оценивание выполнения презентации.
4.	Лекция. Топографическая анатомия: мозговой отдел головы (лобно-теменно- затылочная, височная, сосцевидной области. Внутреннее, внешнее основание черепа, границы, отверстия содержимое черепных ямок) Особенности топографии строения костей черепа у детей. Топографическая анатомия поверхностных (подглазничной, склеральной,	Изучить топографию мозгового отдела головы. Основные операции на голове. Общие принципы трепанации свода черепа. Декомпрессивная трепанация черепа.	PO1 PO4	1	Обзорная лекция.	Обратная связь(блиц-опрос).

	щечной, подбородочной) и глубоких областей (полостей глазницы, носа, рта) передней области лица.				
	Практическое занятие. Топографическая анатомия головы. Мозговой отдел: лобно-теменно-затылочная, височная и сосцевидная области. Трепанация черепа, антrotомия. Основание черепа, оболочки мозга, венозные синусы. Схема Кронлейна. Особенности и техника выполнения операции у детей.	Топографическая анатомия головы. Мозговой отдел: лобно-теменно-затылочная, височная и сосцевидная области. Трепанация черепа, антrotомия. Основание черепа, оболочки мозга, венозные синусы. Схема Кронлейна. Способы остановки кровотечения при повреждении венозных синусов и сосудов мозга. Типичные места переломов при травме.	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5	3	Обсуждение основных вопросов тем, Case-study. Устный опрос, решение ситуационных задач.
	СРОП/СРО Задание СРО Способы остановки кровотечения при повреждении венозных синусов и сосудов мозга. Типичные места переломов при травме. Особенности и техника выполнения операции у детей	Методы остановки кровотечения при повреждении венозных синусов и сосудов мозга, типичные зоны переломов при травмах, особенности и техника хирургических вмешательств у детей.	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5	1/6	Работа электронными базами. Подготовка презентации Устный опрос. оценивание выполнения презентации.
5.	Лекция. Топографическая анатомия: поверхностные области (подглазничная, скуловая, щечная, подбородочная) и глубокие — полости глазницы, носа, рта; отделы передней области лица: верхнечелюстная и нижнечелюстная кости, височно-нижнечелюстной сустав.	Изучить топографическую анатомию подглазничной, скуловой, щечной, подбородочной области, полости рта и глазницы, височно-нижнечелюстной сустав. Изучить технику операции на лицевом отделе головы. Разрезы на лице при гнойных процессах.	PO1 PO4	1	Обзорная лекция. Обратная связь(блиц-опрос).
	Практическое занятие. Топографическая анатомия лицевого отдела головы: околоушно-жевательная и щечная	Топографическая анатомия лицевого отдела головы: околоушно-жевательная и щечная	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5	3	Обсуждение основных вопросов тем, работа в малых группах, работа Устный опрос, оценка практических навыков.

<p>OÝTÝSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Топографической анатомии и гистологии»	бстр. из 29
Рабочая учебная программа дисциплины «Топографическая анатомия и оперативная хирургия»	

	области, глубокие слои лица. Клетчаточные пространства лица.	области, глубокие слои лица. Клетчаточные пространства лица. Разрезы на лице, первичная хирургическая обработка ран лица. Передний отдел лица, ротовая область, глазница, носовая область. Вскрытие лобной и гайморовой пазух.			с мулляжами, фантомами, плакатами.	
	СРОП/СРО Задание СРО Разрезы на лице, первичная хирургическая обработка ран лица. Передний отдел лица, ротовая область, глазница, носовой области. Вскрытие лобной и гайморовой пазух.	Вскрытие абсцессов. Виды абсцессов. Оперативный доступ к флегмонам. Вскрытие флегмон.	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5	1/6	Работа электронными базами. Подготовка презентации	Устный опрос. оценивание выполнения презентации.
6.	Лекция. Топографическая анатомия области шеи: треугольники шеи; классификация фасций шеи по В. Н. Шевкуненко; клетчаточные пространства шеи; органы шеи — гортань, трахея.	Топографическая анатомия шеи, треугольники шеи, классификация фасции шеи по Шевкуненко.	PO1 PO4	1	Обзорная лекция.	Обратная связь(блиц-опрос).
	Практическое занятие. Топографическая анатомия шеи. Деление на области. Фасции шеи и межфасциальные клетчаточные пространства, надподъязычная и грудино-ключично-сосцевидная области, сонный треугольник.	Топографическая анатомия шеи. Деление на области. Фасции шеи и межфасциальные клетчаточные пространства, надподъязычная и грудино – ключично – сосцевидная область, сонный треугольник. Топография основного сосудисто-нервного пучка шеи.	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5	3	Обсуждение основных вопросов тем, Case-study.	Устный опрос, решение ситуационных задач.
	СРОП/СРО Задание СРО Рубежный контроль-1	Закрепление пройденного материала по темам, лекции, практического занятия, СРОП и СРО.	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5	1/6	Устный опрос. по билетом.	Устный опрос.
7.	Лекция. Топографическая анатомия грудной полости, молочная железа, диафрагма, плевра, легкие.	Топография грудной клетки, грудной полости, молочной железы, диафрагмы.	PO1 PO4	1	Обзорная лекция.	Обратная связь(блиц-опрос).
	Практическое занятие.	Резекция ребра.	PO1	3	Обсуждение	Устный опрос,

	<p>Топографическая анатомия грудной стенки, пороки развития. Топография межреберных промежутков и молочной железы. Резекция ребра. Операции на молочной железе. Топографическая анатомия переднего и заднего средостения.</p>	<p>Операции на молочной железе. Хирургическая анатомия подключичной вены, ее пункция и катетеризация. Топографическая анатомия плевры и легких, пороки развития, пункция плевры. Операции на легких. Топографическая анатомия переднего и заднего средостения. Пороки развития. Перевязка незаращенного артериального протока.</p>	<p>Р02 Р03 Р04 Р05</p>		<p>основных вопросов тем, работа в малых группах, работа с муляжами, фантомами, плакатами.</p>	<p>оценка практических навыков.</p>
	<p>СРОП/СРО Задание СРО Хирургическая анатомия подключичной вены, ее пункция и катетеризация. Топографическая анатомия плевры и легких, пороки развития, пункция плевры. Операции на легких</p>	<p>Подключичная вена: расположение, пункция и катетеризация. Плевра и легкие: строение, пороки, пункция. Операции на легких: удаление патологий и восстановление функции дыхания.</p>	<p>Р01 Р02 Р03 Р04 Р05</p>	<p>1/6</p>	<p>Работа электронными базами. Подготовка презентации</p>	<p>Устный опрос. оценивание выполнения презентации.</p>
8.	<p>Лекция. Топографическая анатомия и оперативная хирургия передне-боковой брюшной стенки, грыжи передне-боковой брюшной стенки</p>	<p>Передне-боковая брюшная стенка: топографическая анатомия включает слои мышц, фасций и сосудисто-нервные структуры. Грыжи: виды, локализация и клиническое значение. Оперативная хирургия направлена на восстановление целостности стенки и предотвращение осложнений.</p>	<p>Р01 Р04</p>	<p>1</p>	<p>Обзорная лекция.</p>	<p>Обратная связь(блиц-опрос).</p>
	<p>Практическое занятие. Топографическая анатомия передне-боковой брюшной стенки. Пороки развития. Деление на области, послойное строение. Лапаротомия. Хирургическая анатомия пупочных и грыж белой линии живота, основные способы грыжесечения. Хирургическая анатомия пахового</p>	<p>Лапаротомия. Хирургическая анатомия пупочных и грыж белой линии живота, основные способы грыжесечения. Хирургическая анатомия пахового</p>	<p>Р01 Р02 Р03 Р04 Р05</p>	<p>3</p>	<p>Обсуждение основных вопросов тем, Case-study.</p>	<p>Устный опрос, решение ситуационных задач.</p>

	линии живота, основные способы грыжесечения. Хирургическая анатомия пахового канала, пороки развития.	канала, пороки развития.				
	СРОП/СРО Задание СРО Грыжесечение по поводу косой паховой грыжи по способу Боброва, Жирара, Спасокукоцкого, Ру, Мартынова, Кимбаровского, Краснобаева при прямой паховой по Бассини и Постемскому. Топографическая анатомия бедренного канала. Операции по поводу бедренных грыж.	Хирургическую анатомию передне – боковой брюшной стенки. Операций по поводу грыжи. Хирургическая анатомия пахового канала и бедренного канала.	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5	1/6	Работа электронными базами. Подготовка презентации	Устный опрос. оценивание выполнения презентации.
9.	Лекция Топографическая анатомия, поджелудочной железы, селезенки, тонкой и толстой кишки.	Топографическая анатомия органов брюшной полости: поджелудочной железы, селезенки тонкой и толстой кишки.	PO1 PO4	1	Обзорная лекция.	Обратная связь(блиц-опрос).
	Практическое занятие. Топографическая анатомия брюшной полости. Топография органов верхнего этажа, пороки развития. Гастростомия. Топографическая анатомия печени, желчного пузыря и желчных протоков.	Деление живота на области, топография сосудисто-нервных пучков. Ориентировка в хирургической анатомии полости живота необходима для формирования клинического мышления при обосновании повреждений полости и органов живота.	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5	3	Обсуждение основных вопросов тем, работа в малых группах, работа с муляжами, фантомами, плакатами.	Устный опрос, оценка практических навыков.
	СРОП/СРО Задание СРО Операции на желчном пузыре, шов печени. Топографическая анатомия нижнего этажа брюшной полости. Брызговые синусы и боковые каналы. Тонкая кишка, пороки развития, ее кровоснабжение, иннервация и лимфоотток, кишечные швы.	Топография органов верхнего этажа, пороки развития, гастростомия. Топографическая анатомия нижнего этажа брюшной полости. Брызговые синусы, боковые каналы. Тонкая кишка, пороки развития, ее кровоснабжение, иннервация и лимфоотток.	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5	1/6	Работа электронными базами. Подготовка презентации	Устный опрос. оценивание выполнения презентации.
10.	Лекция	Топографическая	PO1	1	Обзорная	Обратная

	Топографическая анатомия таза и промежности.	анатомия таза и промежности: рассматривается расположение костей, мышц, фасций, кровеносных сосудов и нервов, взаимное расположение органов и учитываются возрастные особенности.	PO4		лекция.	связь(блиц-опрос).
	Практическое занятие. Ушивание ран тонкой кишки,резекция тонкой кишки, межкишечные соустья. Операции на желудке. Резекция желудка по Бильрот 1-2. Гофмейстеру-Финстереру.	Изучить топографическую анатомию стенок таза, синтопию полости малого таза. Освоить методику выполнения неотложных оперативных вмешательств на органах таза.	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5	3	Обсуждение основных вопросов тем, Case-study.	Устный опрос, решение ситуационных задач.
	СРОП/СРО Задание СРО Гастроэнтеростомия,резекция тонкой кишки. Топографическая анатомия толстого кишечника.Пороки развития.Отделы, отношение к брюшине,кровоснабжение, иннервация, лимфооток. Аппендэктомия,колоستомия,искусственный задний проход	Топографическая анатомия желудка, тонкая кишка, толстая кишка ,голотопия, синтопия, скелетотопия органов. Методы операции на желудке, тонкой и толстой кишке.	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5	1/6	Работа электронными базами.Подготовка презентации	Устный опрос. оценивание выполнения презентации.
11.	Практическое занятие. Топографическая анатомия поясничной области забрюшинного пространства и его органов. Пороки развития.Операции на почках и мочеточниках,паранефральная блокада. Нефротомия, нефростомия, нефрэктомия.	Топографической анатомии области забрюшинного пространства, хирургическую анатомию органов забрюшинного пространства почки, мочеточника.	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5	3	Обсуждение основных вопросов тем, работа в малых группах, работа с мульяжами, фантомами, плакатами.	Устный опрос, оценка практических навыков.
	СРОП/СРО Задание СРО Перевязка внутренней подвздошной артерии.Операции при парапроктитах.	Освоить методику выполнения неотложных оперативных вмешательств, перевязка внутренней подвздошной артерии. Операции при парапроктитах.	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5	1/6	Работа электронными базами.Подготовка презентации	Устный опрос. оценивание выполнения презентации.

12.	Практическое занятие. Операции на органов малого таза(геморрой,высокое сечение мочевого пузыря,внематочная беременность)	Топографическая анатомия стенок таза, синтопию полости малого таза. Освоить методику выполнения неотложных оперативных вмешательств на органах таза.	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5	3	Обсуждение основных вопросов тем, Case-study.	Устный опрос, решение ситуационных задач.					
	СРОП/СРО Задание СРО Рубежный контроль-2	Закрепление проиденного материала по темам, лекции, практического занятия, СРОП и СРО.	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5	1/6	Устный опрос по билетом..	Устный опрос.					
Подготовка и проведение промежуточной аттестации 15 ч.											
9. Методы обучения и оценивания											
9.1	Лекции	Вводная , обзорная, обратная связь(блиц-опрос)									
9.2	Практические занятия	Обсуждение основных вопросов тем, работа в малых группах, работа с макетами, фантомами, плакатами и Case-study. Устный опрос, оценка практических навыков и решение ситуационных задач.									
9.3	СРОП/СРО	Работа электронными базами.Подготовка презентации. Устный опрос. оценивание выполнения презентации.									
9.4	Рубежный контроль	Устно (по билетом).									
10. Критерии оценивания											
10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины											
№РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично						
РО1.	Понимает основные понятия топографической, поверхностной и проекционной анатомии, регионарное строение человеческого тела и их хирургическое значение.	1) Не знает топографическую, ориентировочную и проекционную анатомию. 2) Не понимает регионарное строение человеческого тела и их хирургическое значение.	1) Знает топографическую, ориентировочную и проекционную анатомию в минимальном объёме. 2) С трудом понимает регионарное строение человеческого тела и их хирургическое значение.	1) Хорошо знает топографическую анатомию, но испытывает затруднения при объяснении ориентировочной и проекционной анатомии. 2) Понимает регионарное строение человеческого тела и их хирургическое значение.	1) Полностью знает топографическую, ориентировочную и проекционную анатомию. 2) Уверенно описывает регионарное строение человеческого тела и их хирургическое значение.						
РО2.	Может находить и демонстрировать кости, мышцы, кровеносные сосуды и нервные структуры головы, шеи и других анатомических областей на фантомах, моделях и	1) Не может определить кости, мышцы, сосуды и нервные структуры головы, шеи и других анатомических областей.	1) Определяет отдельные кости, мышцы, сосуды кости, мышцы, сосуды и нервные структуры головы, шеи и других анатомических областей.,	1) Определяет кости, мышцы, сосуды и нервные структуры головы, шеи и других анатомических областей	1) Уверенно и точно все кости, мышцы, сосуды и нервы головы, шеи и других анатомических областей.						

	анатомических препаратах.	2) Не умеет демонстрировать на фантомах, муляжах и анатомических препаратах кости, мышцы, сосуды и нервные структуры головы, шеи и других анатомических областей	2)Демонстрирует отдельные кости, мышцы, сосуды кости, мышцы, сосуды и нервные структуры головы, шеи и других анатомических областей.	областей с неуверенностью. 2)Демонстрирует на фантомах, муляжах и анатомических препаратах кости, мышцы, сосуды и нервные структуры головы, шеи и других анатомических областей, но путет	2) Уверенно и точно демонстрирует на фантомах, муляжах и препаратах все кости, мышцы, сосуды и нервы головы, шеи и других анатомических областей .
РО3.	Объясняет клинико-анатомическое значение фасций, клетчаточных пространств и путей распространения гнойных процессов.	1) Не может объяснить клинико-анатомическое значение фасций, клетчаточных пространств 2) Не может объяснить пути распространения гнойных процессов.	1)Объясняет с трудом клинико-анатомическое значение фасций, клетчаточных пространств 2) Объясняет с трудом пути распространения гнойных процессов.	1) Объясняет с трудом клинико-анатомическое значение фасций ,клетчаточных пространств, путает 2) Объясняет пути распространения гнойных процессов с помощью.	1) Уверенно и грамотно объясняет клинико-анатомическое значение фасций, клетчаточных пространств и путей . 2) Уверенно и грамотно объясняет пути распространения инфекции.
РО4.	Применяет знания топографической анатомии для выбора операционных доступов, планирования хирургических вмешательств и предотвращения осложнений.	1) Не может применить знания топографической анатомии для выбора операционных областей, планирования хирургических доступов и профилактики осложнений.	1) Применяет знания топографической анатомии для выбора операционных областей, планирования хирургических доступов и профилактики осложнений ,но допускает неточности.	1)Применяет знания топографической анатомии для выбора операционных областей, планирования хирургических доступов и профилактики осложнений ,но допускает незначительные ошибки.	1) Уверенно и грамотно применяет знания топографической анатомии для выбора операционных областей, планирования хирургических доступов и профилактики осложнений
РО5.	Способен работать как самостоятельно, так и в составе команды, постоянно совершенствует знания с помощью дополнительной литературы и стремится	1)Не умеет работать как самостоятельно, так и в команде 2)Не совершенствует знания с помощью дополнительной литературы	1) Умеет работать как самостоятельно, так и в команде, но пассивно 2) Совершенствует знания с помощью дополнительной литературы без	1) Умеет работать как самостоятельно, так и в команде 2) Совершенствует знания с помощью дополнительной	1) Работает как самостоятельно, так и в команде,активно 2) Совершенствует знания с помощью

	к непрерывному профессиональному развитию.	3) Не стремится к непрерывному профессиональному развитию	системности. 3) Не стремится к непрерывному профессиональному развитию	литературы. 3) Стремится к непрерывному профессиональному развитию	дополнительной литературы систематический. 3) Стремится к непрерывному профессиональному развитию
--	--	---	---	---	--

10.2 Методы и критерии оценивания

Чек -лист для практического занятия(устно, оценка практических навыков и решение ситуационных задач.)

Форма контроля	Контроль	Критерий контроля
Устный опрос	А (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> -Обучающийся дал логические, ясные, грамотные ответы на все вопросы, опираясь на теории, концепции и направления по теме. -Обучающийся логично и грамотно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
	B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся допустил несущественные неточности в ответах, которые не являются принципиальными ошибками и которые он может исправить самостоятельно. - Отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. -Обучающийся допустил несущественные неточности в ответах, которые не являются принципиальными ошибками. - Отвечает на дополнительные вопросы преподавателя с несущественными ошибками.
	C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> -Обучающийся допустил принципиальные ошибки в ответах, которые исправляются только с помощью преподавателя. - Дает ответы на дополнительные вопросы с принципиальными ошибками. - Обучающийся допустил принципиальные ошибки, которые едва поддаются исправлению с помощью преподавателя. -Дает дополнительные ответы с грубыми ошибками.
	FX0,5; (25 - 49%) F0; (0-24%)	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся допустил грубые ошибки в ответах, которые не может исправить даже на наводящие вопросы преподавателя. - Обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.
Форма контроля	Оценка	Критерий оценки
Решение ситуационных задач	А (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> -Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и выборе формул ошибок нет, решение выполнено корректно, получен правильный ответ, задача решена рационально; дает полное и точное объяснение решения, на основе полученных данных может сделать вывод. -Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и выборе формул и в решении есть грамматические ошибки, правильный ответ получен, задача решена рационально; на основе полученных данных можно сделать вывод.
	B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> - Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; для решения выбраны правильные формулы; присутствует объяснение решения, но задача решена

Форма контроля	Оценка	Критерий оценки
	A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> Практический навык выполнен полностью, самостоятельно и точно согласно методике. Ошибок нет, все этапы соблюдены. Точная анатомическая ориентировка. Уверенная техника владения инструментами, безопасное выполнение манипуляций. Манипуляция выполнена полностью и самостоятельно. Имеются единичные, несущественные замечания. Анатомическая ориентировка и техника не вызывают затруднений.
	B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> Практическое действие выполнено правильно и в целом самостоятельно. Допущены мелкие ошибки, не влияющие на результат. Анатомические ориентиры определены верно. Навык выполнен правильно. Есть отдельные ошибки, требующие корректировки. Помощь преподавателя — минимальная. Навык выполнен на среднем уровне. Имеются ошибки в технике или определении ориентиров. Иногда требуется помочь преподавателя. Манипуляция выполнена на среднем уровне. Много мелких ошибок. Требуется частичная помощь при выполнении этапов.
	C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> Практическое действие выполнено, но имеются ошибки в технике или последовательности. Помощь необходима на ключевых этапах. Выполнение затруднено, ошибок много.

<p>ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Топографической анатомии и гистологии»</p>	<p>14стр. из 29</p>
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Топографическая анатомия и оперативная хирургия»</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентировка в анатомии недостаточная. • Помощь преподавателя требуется регулярно. • Практический навык выполнен частично и недостаточно качественно. • Ошибки значительные, понимание этапов манипуляции неполное. • Требуется постоянная помощь. • Выполнение практического действия — на минимальном уровне. • Очень много ошибок. • Самостоятельное выполнение практически невозможно.
FX0,5; (25 - 49%) F0; (0-24%)	<ul style="list-style-type: none"> • Практический навык практически не сформирован. • Манипуляция не выполняется без постоянной помощи. • Анатомические ориентиры не определяются. • Практическое действие не выполнено. • Отсутствуют базовые практические умения. • Даже с помощью преподавателя студент не может выполнить этапы.

Чек лист для СРО/СРОП(устно, защита презентации)

Форма контроля	Контроль	Критерий контроля
Презентация	A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	-Объем презентации не менее 20 слайдов, выполнена в установленное время, собственными мыслями студента. Использовано не менее 7 источников литературы. Слайды содержательные и логически выстроенные. - Во время защиты презентации автор продемонстрировал глубокие знания по теме. В ходе обсуждения вопросов не допустил никаких ошибок.
	B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	- Объем презентации не менее 17 слайдов, выполнена в установленное время, собственными мыслями студента. Использовано не менее 6 источников литературы. - Слайды содержательные и логически выстроенные. - Во время защиты презентации автор показал хорошие знания по теме. - При ответах на вопросы допускались небольшие ошибки, которые он самостоятельно исправлял.
	C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	-Объем презентации не менее 14 слайдов, выполнена в установленное время. Использовано не менее 5 источников литературы. - Слайды содержат мало информации. - При ответах на вопросы и в ходе обсуждения допускались ошибки.
	FX0,5; (25 - 49%) F0; (0-24%)	- Презентация не была сдана в установленное время, объем менее 10 слайдов. Список литературы менее 5 источников. - Слайды содержат мало информации. Во время защиты презентации автор допустил множество ошибок. При отклонении от своих материалов задаются вопросы.

Чек лист для промежуточной аттестации(устно, по билетам)

Форма контроля	Контроль	Критерий контроля
----------------	----------	-------------------

Устно	A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	-Обучающийся не допустил ошибок или несоответствий в ответах. -Ответы логичны, полны, аргументированы и основаны на теории и концепциях изучаемого предмета. -Демонстрирует глубокое понимание материала и способность критически оценивать информацию, опираясь на научные достижения данной и смежных дисциплин.
	B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	-Обучающийся в целом владеет материалом, допустил незначительные ошибки, которые самостоятельно исправил. -При ответе проявил понимание теории, но допускает отдельные принципиальные неточности. -Умеет систематизировать материал при помощи преподавателя.
	C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	-Обучающийся при ответе допустил принципиальные ошибки и несоответствия. - Испытывал затруднения при систематизации и объяснении материала. -Ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, без самостоятельного изучения.
	FX0,5; (25 - 49%) F0; (0-24%)	- Обучающийся допустил серьёзные принципиальные ошибки в ответе. - Не использовал основную литературу, не владеет научной терминологией предмета. - Ответы бессвязные, неполные, с орфографическими и стилистическими ошибками.

Многобальная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)

1. Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
2. Республикаанская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - <https://www.aknurpress.kz/>
4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
6. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
7. Информационно-правовая система «Зан» - <https://zan.kz/ru>
8. Medline Ultimate EBSCO
9. eBook Medical Collection EBSCO

	<p><u>Scopus - https://www.scopus.com/</u></p>
Электронные учебники	<p>Топографиялық анатомия мен оперативтік хирургия. 2 т. Т.1 [Электронный ресурс] : оқулық / қазақ тіл. ауд. К. К. Қайырбекова ; ред. басқ. И. И. Каган. - Электрон. текстовые дан. (136Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 512б.</p> <p>Атлас рентгеноанатомии и укладок . Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник: атлас / М. В. Ростовцев [др.] ; под ред. М. В. Ростовцева. - Электрон. текстовые дан. (41,5 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Электронный учебник)</p> <p>Атлас рентгеноанатомии и укладок. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник: атлас / М. В. Ростовцев [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (36,9 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Электронный учебник)</p> <p>Лекции: 15 лекций по топографической анатомии, тесты ОХТА [Электронный ресурс] : курс лекций. - Электрон. текстовые дан. (64,0 Мб). - Б. м. : Б. и., Б. г.</p> <p>Сапин М. Р. Анатомия человека. В 3 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / М. Р. Сапин, Г. Л. Билич. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. (50,3 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2009. - 608 с. эл. опт. диск (CD-ROM). - Қайырбекова Қ.К.Тыныс алу жүйесі мүшелерінің топографиялық анатомиясығы: оқуқұралы / Қ.К. Қайырбекова, Н.Н. Наурызов, Л.С. Омарова және т.б.- Алматы: «Эверо» баспасы, 2020 – 68 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/803/ Н.Н. Наурызов.</p> <p>Топографиялық анатомияның балалардағы ерекшеліктері: оқулық. - Караганды. «Medet group» ЖШС, 2017. – 286 бет. https://aknurpress.kz/reader/web/1859</p> <p>Оперативная хирургия и топографическая анатомия. / Под ред. В.В. Кованова. - 4-е издание, дополненное. - М.: Медицина, 2001. - 408 с. http://rmebrk.kz/book/1177752</p> <p>Николаев, А.В.Топографическая анатомия и оперативная хирургия: Учебник. . – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 736 с. http://rmebrk.kz/book/1174569 Топографическая анатомия и оперативная хирургия: Учебник: Том 2. Том 1 / Под ред. под руководством И.И. Каган, И.Д. Кирпатовский; Перевод на казахский язык К.К. Каирбекова и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 512 с. http://rmebrk.kz/book/1174594</p> <p>Топографическая анатомия и оперативная хирургия: Учебник: Том 2. Том 2 / Под ред. под руководством И.И. Каган, И.Д. Кирпатовский; Перевод на казахский язык К.К. Каирбекова и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 512 с. http://rmebrk.kz/book/1174579 Топографическая анатомия и оперативная хирургия : пособие / Ю. М. Киселевский, П. М. Ложко, А. А. Стенько [и др.]. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 408 с.</p> <p><u>https://www.iprbookshop.ru/120083</u>. Кабак, С. Л. Краткий курс топографической анатомии : учебное пособие / С. Л. Кабак. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 224 с.</p> <p><u>https://www.iprbookshop.ru/120140</u></p>
Лабораторные физические ресурсы	
Специальные программы	
Журналы (электронные журналы)	

Литература

Сисабеков, Қ. Е. Бас және мойынның клиникалық анатомиясы мен операциялық хирургиясы : оку құралы / Қ. Е. Сисабеков, Б. Д. Танабаев, Д. Т. Оспанов. - Шымкент : Элем, 2018. - 136 бет

Островерхов Г. Е. Оперативная хирургия и топографическая анатомия : учебник для студентов мед. вузов / Г. Е. Островерхов, Ю. М. Бомаш, Д. Н. Лубоцкий. - 5-е изд., испр. - М. : МИА, 2005. - 736 с. - (Сокровищница отечественной медицины) Каган И. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2009. - 672 с. +эл. опт. диск (CD-ROM)Мырзабеков М. Оперативтік хирургия : оку құралы / М. Мырзабеков, Ә. Е. Есенқұлов ; КР денсаулық сактау министрлігі; С. Ж. Асфендияров атындағы ҚазҰМУ. - Алматы : Эверо, 2009. - 264 бет. Топографиялық анатомия мен оперативтік хирургия. 2 томдық. 1 т. : окулық / ред. бас. И. И. Каган ; қаз. тіл. ауд. К. К. Қайырбекова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 512 бет Топографиялық анатомия мен оперативтік хирургия. 2 т. II т.: окулық / қазақ тіліне ауд. К. К. Қайырбекова ; И. И. Каган [ж/б.]. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 568 бет с.

Nikolaev A.V. Topographic anatomy and operative surgery : Textbook / A. V. Nikolaev . - 3-е изд., испр. и доп. - М. : GEOTAR-Media, 2018. - 672 р. Перевод заглавия: Топографическая анатомия и оперативная хирургия

Каган И. И. Топографиялық анатомия және оперативтік хирургия : окулық / И. И. Каган , С. В. Чемезов ; қаз. тіліне аудар. М. А. Сейфулдинова, жауапты ред. І. А. Алмабаев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 576 эл. опт. диск : ил

Топографическая анатомия детского возраста : учебное пособие / И. А. Баландина [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 224 с. - (Медицина) Наурызов Н. Н. Топографиялық анатомияның балалардағы ерекшеліктері : окулық / Н. Н. Наурызов. - Караганды : Medet Group ЖШС, 2023. - 286 б.

Сергиенко В. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия. В 2 т. Т. 1. : учебник. - 3-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2007. - 831 с Сергиенко В. И.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия. В 2 т. Т. 2. : учебник / В. И. Сергиенко, Э. А. Петросян, И. В. Фраучи. - 3-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2007. - 589 с Наурызов Н. Н. Топографиялық анатомияның балалардағы ерекшеліктері : окулық / Н. Н. Наурызов. - Караганды : Medet Group ЖШС, 2023. - 286 б.

Мырзабеков М. Топографиялық анатомия : оку-әдістемелік құрал / М. Мырзабеков. - Алматы : Эверо, 2010. - 340 бет. С

Мырзабеков М. Топографиялық анатомия : оку-әдістемелік құрал / М. Мырзабеков. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 336 бет.

12. Политика дисциплины

Требования, предъявляемые к обучающимся:

1. Не пропускать занятия без уважительных причин. 2. Не опаздывать на занятия.
3. Приходить на занятия в форме.
4. Проявлять активность во время практических занятий. 5.
- Осуществлять подготовку к занятиям.
6. Своевременно, по графику, выполнять и сдавать самостоятельные работы (СРО). 7. Не

заниматься посторонними делами во время занятий.

8. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к соурсникам и преподавателям.

9. Соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относится к имуществу кафедры. 10. Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 5-10 дней теоретического обучения с выставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта в конце контрольной недели. 11. Оценка за СРО выставляется на занятиях, согласно расписанию, в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРО. Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРО составляет 2,0 балла.

12. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и цифровой контент размещаются преподавателем в модуле «Задание» для прикрепленной академической группы (потока). На все виды обучающих видеоматериалов даются ссылки на облачное хранилище кафедры.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

П.12. Политика выставления оценок

Итоговый контроль – к экзамену допускаются обучающиеся, полностью освоившие программу дисциплины и набравшие рейтинг допуска.

Итоговая оценка рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля:

Рейтинг допуска (60%) = средняя оценка рубежных контролей (20%) + средняя оценка текущего контроля (40%)

Средняя оценка рубежных контролей = РК1 + РК2 / 2

Средняя оценка текущего контроля = среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРО и штрафных баллов.

Итоговая оценка (100%) = РКср x 0,2 + ТКсрх 0,4 + ИК x 0,4

Итоговая оценка (100%)= Рейтинг допуска (60%) + Итоговый контроль (40%)

Пример подсчета итоговой оценки обучающегося:

Штрафные баллы:

Например, обучающийся пропустил 2 лекции = 1,0 x 2 = 2,0 баллов

За пропуск 1 СРОП = 2,0 балла

РК 1 – 80 баллов

РК 2 – 90 баллов

РКср = (80-2)+90 = 84 баллов

Средняя арифметическая оценка текущего контроля (прак. и лабор. занятия) – 80 баллов

СРО 1 – 75 баллов

СРО 2 – 85 баллов

СРОN... – количество СРО

Средняя оценка за СРО = 75 + 85 + N... = 80 баллов

2 + N...

Средняя текущая оценка с учетом СРО и штрафных баллов:

ТКСр* = ТКср + СРОср - Кср = 80 + (80 – 2,0) = 158 = 79,0

Рейтинг допуска (60%)=РКср x 0,2 + ТКср x 0,4 = 84 x 0,2+ 79,0x0,4=16,8+31,6=48,4 баллов

Итоговый контроль (40%), например, обучающийся ответил на 45 вопросов правильно из 50 (90%),
90 x 0,4 = 36 баллов

Итоговая оценка (100%) =

1) РД (60%) + ИК (40%) = 48,4 + 36 = 84,4 баллов

2) РКср x 0,2 + ТКср x 0,4 + ИК x 0,4=84,0x0,2 + 79,0 x 0,4 + 90x0,4=16,8+31,6+36=84,4 баллов

РКср – средняя оценка рубежных контролей

ТКср– средняя оценка текущего контроля

ИК – оценка итогового контроля

РК 1 - рубежный контроль 1

РК 2 – рубежный контроль 2

РД – рейтинг допуска

ТКСр* - средняя текущая оценка с учетом СРО и штрафных баллов

Клек – коэффициент пропуска 1-ой лекции
Ксро – коэффициент пропуска 1-го СРОП

14. Согласование, утверждение и пересмотр

Дата согласования с
Библиографико-информационным
центром

25.06.21

Протокол №

7

Дата участия на кафедре

26.06.21

Протокол №

10

Дата одобрения АК ОП
«Педиатрия»

15.07.2021

Протокол №

11

Дата пересмотра на кафедре

Протокол №

Дата пересмотра на АК ОП
«Педиатрия»

Протокол №

Ф.И.О. руководителя КНП

Дарынбай Руслан Муратович

Подпись

Руслан

Ф.И.О. заведующего кафедрой

Дарынбай Руслан Муратович

Подпись

Руслан

Ф.И.О. председателя АК ОП

Дарынбай Руслан Муратович

Подпись

Руслан

Ф.И.О. заведующего

Дарынбай Руслан Муратович

Подпись

Руслан



«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

Кафедра «Топографической анатомии и гистологии»

20стр. из 29

Рабочая учебная программа дисциплины
«Топографическая анатомия и оперативная хирургия»